

Комитет по образованию Администрации
муниципального образования «Город Майкоп»
МБОУ «Средняя школа № 6»

Педагогические чтения

«Современное образовательное пространство
как фактор формирования духовно-нравственных
качеств личности»

«Использование региональных особенностей содержания
образования в формировании духовно-нравственных
качеств личности на уроках ОДНКНР»

Лопатина Валентина Леонидовна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной
категории

Майкоп – 2017

Оглавление

1. Введение	3 стр.
2. Использование региональных особенностей содержания образования в формировании духовно-нравственных качеств личности на уроках ОДНКН	4-6 стр.
3. Заключение	6 стр.
4. Список литературы	7 стр.

«Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, старые дома, пусть даже и плохонькие, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам своей страны, он, как правило, равнодушен к своей стране».

Д. С. Лихачёв

«Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой только и может осуществиться рост духовной культуры всего общества».

Д. С. Лихачёв

1. Введение.

В настоящее время использование региональных особенностей содержания образования стало очень острой и актуальной темой в образовании. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим.

Воспитать бережное, трепетное отношение к родному краю, чувство гордости за свою малую Родину – одна из важнейших задач, поставленных перед современным учителем и перед новой школой в целом. Любовь к Родине начинается с любви к родному краю, где человек родился, вырос, живет и трудится. Особая роль в воспитании патриота отведена учителю истории, обществознания и ОДНКНР.

Педагоги хотят видеть своих детей и учеников нравственно-здоровыми, добрыми, милосердными, сострадательными, любящими свое Отечество и готовыми жить и трудиться на его благо. И в условиях окружающей действительности, на фоне духовно-нравственного кризиса воспитывать такую личность при применении региональных особенностей содержания образования на основе традиционных ценностей становится важной частью российского образования. Системные включения региональных особенностей содержания образования в образовательно-воспитательное пространство – в общеобразовательные предметы, внеклассную и внешкольную работу – дает возможность построить воспитание на прочном абсолютно-целостном фундаменте и придать ему высший смысл духовно развитой личности.

2. Использование региональных особенностей содержания образования в формировании духовно-нравственных качеств личности на уроках ОДНКНР.

Через использование региональных особенностей содержания образования на уроках ОДНКНР учитель решает, на мой взгляд, важную задачу в современном российском образовании – воспитание гражданственности, патриотизма, любви к Родине, в том числе малой. Здесь главное – суметь привлечь внимание ученика, заинтересовать его, а не просто заставить его выучить материал; помочь ученику развить любознательность, толерантность, умение быть коммуникабельным. Учитель призван через использование региональных особенностей содержания образования на уроках ОДНКНР реализовать в своей практической деятельности принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе «Об образовании»:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными этническими, религиозными и социальными группами.

Цель использования материала региональных особенностей содержания образования – это формирование целостных знаний об Адыгее, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родной республики. Работая над материалом региональных особенностей содержания образования и используя его на уроках, важно придерживаться определённых принципов:

- ▶ Систематичность
- ▶ Доступность
- ▶ Наглядность
- ▶ Разнообразие материала
- ▶ Связь материала в учебной и воспитательной работе
- ▶ Взаимосвязь местного и общего исторического, географического материала.

Важно, чтобы на уроках широко использовалась наглядность – это могут быть иллюстрации, фотографии, презентации, слайд-фильмы.

Интеграция элементов региональных особенностей содержания образования в другие предметы требуют активных форм и методов обучения: уроки-путешествия, экскурсии, наблюдения, устные журналы, конкурсы, викторины, творческие работы по развитию речи и т.д.

Для меня важно: пока ребёнок только формируется, уже в школе ему нужно помочь осознать себя частью социума, в котором он живёт, свою ответственность перед настоящим и будущим страны, а значит и своей «малой родины».

Как было сказано выше, ОДНКНР это тот предмет, где реализация изучения региональных особенностей содержания образования является необходимой данностью. Основной целью данной деятельностью является формирование самосознания учеников, воспитание у них патриотических качеств, пробуждение интереса к своей республике и углубленные знания о ней.

Образовательная цель использования региональных особенностей содержания образования: воссоздать целостную систему изучения огромного культурного и исторического наследия нашей республики.

Развивающая цель использования региональных особенностей содержания образования: способствовать умению учащихся систематизировать свои знания по истории родной республики, развивать навыки самостоятельной поисковой системы. Способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять их различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к проблемам прошлого и настоящего.

Воспитательная цель использования региональных особенностей содержания образования: воспитание интереса к истории родной республики, чувств патриотизма и интернационализма.

Преподавание региональных особенностей содержания образования помогает обучающимся установить связи с местным населением, помогает участию в общественно полезной деятельности. На местном материале раскрывается подвиг земляков в важнейших исторических событиях, показывается хозяйственное, экономическое и культурное значение республики в развитии нашего государства, в укреплении его могущества.

На уроках ОДНКНР вместе с учениками делаем небольшие сообщения и презентации по таким темам как «Охраняемые животные Адыгеи», «История моей улицы», «Герои ВОВ» (на примере моей семьи), «Семейные традиции», «Знаменитые люди Адыгеи», «Казачество в Адыгее», «Церкви и храмы в Адыгее», «История возникновения Майкопской мечети» и т.д.

Одной из наиболее доступных увлекательных форм приобщения школьников к исследовательской работе, способом мотивации познавательной деятельности учеников является изучение ими истории семьи. Рассказы и воспоминания родных — живых свидетелей, очевидцев и участников событий — оживляют историю, приближают её к ребёнку. Использую в своей работе совместную работу детей и родителей.

Основное внимание на занятиях уделяется не фактологической стороне, а анализу, сравнению, осмыслению, обоснованию своей точки зрения и т.д. Поэтому, этап знакомства с новой информацией занимает как

можно меньше времени. Большая часть времени отводится самостоятельной работе учащихся, индивидуальному и групповому выполнению творческих заданий по изучаемой теме.

Важную роль в обучении всегда играли картины, иллюстрации, портреты знаменитых людей нашей республики. Они несут в себе информацию, способствуют эмоциональному восприятию, учат видеть не только основное, но и второстепенное, обращать внимание на детали. Для этого необходимы картины демонстрационного формата.

Коллекции предметов материальной культуры позволяют «прикоснуться» к историческому прошлому, увидеть реальные объекты, представляемые в воображении или виденные на иллюстрации, лучше понять, для чего служили или служат эти предметы, как их использовали или используют. Предметы таких коллекций можно подержать в руках, они дают общее и конкретное представление об объектах материальной культуры.

В настоящее время школы оборудованы компьютерными классами, мультимедийной техникой и появилась возможность использовать эту современную технику на уроке. Компьютер становится электронным посредником между учителем и учеником. Он позволяет интенсифицировать процесс обучения, делает его более ярким и наглядным, представляет возможность вести обучение в индивидуальном темпе для каждого ученика.

3. Заключение.

Изучение региональных особенностей содержания образования очень интересная работа, как для педагогов, так и для учащихся. Изучать историю родной республики необходимо, потому-то народ, забывший свою историю, осуждён пережить её заново. Использование краеведческого материала на уроках ОДНКНР дает возможность шире использовать межпредметные связи с историей, обществознанием, литературой, географией и другими учебными предметами.

Сегодня в обществе слово «патриотизм», «любовь к родине» вновь обретают своё высокое значение. Строить здоровое общество и сильное государство может только человек, воспитанный в духе патриотизма, уникальная личность, готовая внести свой вклад в построение правового государства и гражданского общества.

Наша важная задача — формировать у юного поколения чувство сопричастности к истории, а это и социальная ответственность, и неравнодушное отношение к судьбе большой и малой Родины. Именно данными аспектами я руководствуюсь в использовании региональных особенностей содержания образования на уроках ОДНКНР, истории и обществознания.

4. Список литературы.

1. Студеникин М.Т. Историческое краеведение в школах России (XVIII –XX века). – Преподавание истории и обществознания в школе, 2008, №10.
2. Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта школьного исторического образования: вопросы теории и практики. – М., 2001.
3. Кузнецова Ф.С. Роль национально-регионального компонента в формировании этно-культурной компетентности учащихся. – Преподавание истории и обществознания в школе, 2006, № 5-6.